

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

### из предмета Информатика и рачунарство

#### за пети разред основне школе

тема	Општи исходи
	Ученик ће бити у стању да:
Информационо-комуникационе технологије	<ul style="list-style-type: none"><li>– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li><li>– правилно користи ИКТ уређаје</li><li>– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li><li>– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li><li>– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li><li>– креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li><li>– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li><li>– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li><li>– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li><li>– сачува и организује податке</li><li>– разликује основне типове датотека</li></ul>
Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"><li>– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</li><li>– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li><li>– разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету</li><li>– реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета</li><li>– приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li><li>– информацијама на интернету приступи критички</li><li>– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету</li><li>– разуме значај ауторских права</li><li>– препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li><li>– рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету</li></ul>

Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке</li> <li>– схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда”</li> <li>– зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски</li> <li>– наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</li> <li>– креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>– користи математичке операторе за израчунавања</li> <li>– објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>– анализира и дискутује програм</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>
Пројектни задатак	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака</li> <li>– одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта</li> <li>– наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</li> </ul>

Елементи оцењивања из овог предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару;
- писмених провера знања: квизова, тестова, контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере или комбинација једне или две такве оцене са нпр. оценом за активност на часу и/или оценом за домаћи задатак.

Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје.

Оцене код практичног рада на рачунару и на писменој провери знања се формирају по

следећим критеријумима:

Ученик који на провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Приликом усмене провере:

Оцену 5 добиће ученик који:

- је у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену 4 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности
- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја
- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима
- примењује садржај, углавном без грешке уз малу помоћ наставника
- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу
- самостално уочавање и исправљање грешака
- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај
- коришћење различитих извора знања уз подстицај

Оцену 3 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- самостално репродукује научене садржаје уз помоћ наставника
- поседује способности анализе садржаја
- делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем
- примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник
- исправља грешке уз помоћ наставника
- је слабије активан на часу
- користи један извор знања (уџбеник или запис у свесци)

Оцену 2 добиће ученик који:

- је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
  - се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника
  - делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера
  - је слабије активан на часу и у усвајању садржаја
  - не повезује садржаје унутар предмета
  - чини грешке и не уочава их
  - није самосталан у раду,
  - тражи и прихвата помоћ и савете
- Оцену 1 добиће ученик који:
- није усвојио већину садржаја, често ни до нивоа препознавања
  - није усвојио кључне појмове
  - нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика
  - је ретко спреман за исказивање знања, умења и вештина
  - је пасиван и незаинтересован на часу
  - нема интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника

### за шести разред основне школе

тема	Општи исходи
	Ученик ће бити у стању да:
Информационо-комуникационе технологије	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правилно користи ИКТ уређаје;</li> <li>– креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама;</li> <li>– креира и обрађује дигиталну слику;</li> <li>– самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа;</li> <li>– уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;</li> <li>– чува и организује податке локално и у облаку;</li> </ul>
Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;</li> <li>– разликује основне интернет сервисе;</li> <li>– примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи;</li> <li>– приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;</li> <li>– објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;</li> </ul>
Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– креира једноставан програм у текстуалном програмском језику;</li> <li>– користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима;</li> <li>– објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље);</li> <li>– користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности;</li> <li>– разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму;</li> </ul>
Пројектни задатак	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака;</li> <li>– користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње;</li> <li>– креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате;</li> <li>– вреднује процес и резултате пројектних активности.</li> </ul>

Елементи оцењивања из овог предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару;
- писмених провера знања: квизова, тестова, контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;

- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере или комбинација једне или две такве оцене са нпр. оценом за активност на часу и/или оценом за домаћи задатак.

Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје.

Оцене код практичног рада на рачунару и на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

Ученик који на провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Приликом усмене провере:

Оцену 5 добиће ученик који:

- је у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену 4 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности
- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја
- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима
- примењује садржај, углавном без грешке уз малу помоћ наставника
- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу

- самостално уочавање и исправљање грешака
- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај
- коришћење различитих извора знања уз подстицај

Оцену 3 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- самостално репродукује научене садржаје уз помоћ наставника
- поседује способности анализе садржаја
- делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем
- примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник
- исправља грешке уз помоћ наставника
- је слабије активан на часу
- користи један извор знања (уџбеник или запис у свесци)

Оцену 2 добиће ученик који:

- је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника
- делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера
- је слабије активан на часу и у усвајању садржаја
- не повезује садржаје унутар предмета
- чини грешке и не уочава их
- није самосталан у раду,
- тражи и прихвата помоћ и савете

Оцену 1 добиће ученик који:

- није усвојио већину садржаја, често ни до нивоа препознавања
- није усвојио кључне појмове
- нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика
- је ретко спреман за исказивање знања, умења и вештина
- је пасиван и незаинтересован на часу
- нема интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника

### за седми разред основне школе

тема	Општи исходи
	Ученик ће бити у стању да:
Информационо-комуникационе вештачине	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста;</li> <li>– користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;</li> <li>– објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;</li> <li>– креира растерску слику у изабраном програму;</li> <li>– креира векторску слику у изабраном програму;</li> <li>– користи алате за уређивање и трансформацију слике;</li> <li>– креира гиф анимацију;</li> <li>– креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;</li> </ul>
Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује појмове URL, DNS, IP адреса;</li> <li>– објасни појмове хипервеза и хипертекст;</li> <li>– креира, форматира и шаље електронску пошту;</li> <li>– обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности;</li> <li>– препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;</li> <li>– сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;</li> <li>– подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;</li> </ul>
Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике;</li> <li>– употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика;</li> <li>– планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму;</li> </ul>
Пројектни задатак	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;</li> <li>– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;</li> <li>– поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</li> </ul>

Елементи оцењивања из овог предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару;
- писмених провера знања: квизова, тестова, контролних вежби;



- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере или комбинација једне или две такве оцене са нпр. оценом за активност на часу и/или оценом за домаћи задатак.

Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје.

Оцене код практичног рада на рачунару и на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

Ученик који на провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Приликом усмене провере:

Оцену 5 добиће ученик који:

- је у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену 4 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности
- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја

- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима
- примењује садржај, углавном без грешке уз малу помоћ наставника
- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу
- самостално уочавање и исправљање грешака
- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај
- коришћење различитих извора знања уз подстицај

Оцену 3 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- самостално репродукује научене садржаје уз помоћ наставника
- поседује способности анализе садржаја
- делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем
- примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник
- исправља грешке уз помоћ наставника
- је слабије активан на часу
- користи један извор знања (уџбеник или запис у свесци)

Оцену 2 добиће ученик који:

- је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника
- делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера
- је слабије активан на часу и у усвајању садржаја
- не повезује садржаје унутар предмета
- чини грешке и не уочава их
- није самосталан у раду,
- тражи и прихвата помоћ и савете

Оцену 1 добиће ученик који:

- није усвојио већину садржаја, често ни до нивоа препознавања
- није усвојио кључне појмове
- нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика
- је ретко спреман за исказивање знања, умења и вештина
- је пасиван и незаинтересован на часу
- нема интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника

### за осми разред основне школе

тема	Општи исходи
	Ученик ће бити у стању да:
Информационо-комуникационе технологије	<ul style="list-style-type: none"> <li>- унесе и мења податке у табели;</li> <li>- разликује типове података у ћелијама табеле;</li> <li>- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;</li> <li>- користи формуле за израчунавање статистика;</li> <li>- представи визуелно податке на одговарајући начин;</li> <li>- примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа;</li> </ul>
Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;</li> <li>- схвати потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;</li> <li>- схвата везу између ризика на интернету и кршења права;</li> </ul>
Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- унесе серију (низ) података;</li> <li>- изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте,...);</li> <li>- графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);</li> <li>- унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их;</li> <li>- изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање,...);</li> <li>- изврши анализе које укључују статистике по групама;</li> </ul>
Пројектни задатак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка</li> <li>- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације</li> <li>- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка</li> <li>- поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника</li> <li>- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</li> </ul>

Елементи оцењивања из овог предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичног рада на рачунару;
- писмених провера знања: квизова, тестова, контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;

- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Практичан рад на рачунару је провера знања где се путем задатака, који се могу урадити у одговарајућем временском интервалу, проверавају познавање и разумевање основних појмова, али и повезивање са раније усвојеним појмовима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере или комбинација једне или две такве оцене са нпр. оценом за активност на часу и/или оценом за домаћи задатак.

Писмене провере знања су тематски засноване и користе се ради обезбеђивања континуитета у раду ученика како би непрекидно били способни да са разумевањем и активно прате наставне садржаје.

Оцене код практичног рада на рачунару и на писменој провери знања се формирају по следећим критеријумима:

Ученик који на провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Приликом усмене провере:

Оцену 5 добиће ученик који:

- је у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;
- самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације;
- процењује, бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену 4 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности
- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја
- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима
- примењује садржај, углавном без грешке уз малу помоћ наставника
- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу

- самостално уочавање и исправљање грешака
- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај
- коришћење различитих извора знања уз подстицај

Оцену 3 добиће ученик који:

- је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- самостално репродукује научене садржаје уз помоћ наставника
- поседује способности анализе садржаја
- делимично повезује усвојено знање са сличним садржајем
- примењује садржаје са мањим грешкама преко примера које даје наставник
- исправља грешке уз помоћ наставника
- је слабије активан на часу
- користи један извор знања (уџбеник или запис у свесци)

Оцену 2 добиће ученик који:

- је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника
- делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера
- је слабије активан на часу и у усвајању садржаја
- не повезује садржаје унутар предмета
- чини грешке и не уочава их
- није самосталан у раду,
- тражи и прихвата помоћ и савете

Оцену 1 добиће ученик који:

- није усвојио већину садржаја, често ни до нивоа препознавања
- није усвојио кључне појмове
- нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика
- је ретко спреман за исказивање знања, умења и вештина
- је пасиван и незаинтересован на часу
- нема интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника